

Tarjousten laadun arviointi

Neljäntuulen koulun irtokalusteet

1. Oppimista tukeva toimintaympäristö: Kalusteiden muunneltavuus, tilojen toiminnallisuus ja pedagoginen monipuolisuus

1.1. Kalusteiden muunneltavuus ja tilojen toiminnallisuus (max. 10 pistettä)

ISKU SPACES OY 7,0 pistettä

Kalustevalinnat on tehty niin, että ne huomioivat sisävärisuunnitelman. Lisäksi kalusteet ovat siirrettävissä tilasta toiseen värien ja muotokielen puolesta, ja sen lisäksi osa kalusteista on pyörällisiä. Kalusteet ovat keveitä, jolloin niiden siirtäminen on helppoa. Ruokalan pöydät ovat yhdisteltävissä, jolloin niistä voidaan muodostaa erilaisia kokonaisuuksia. Ruokalan tuolit ovat pinottavat, mikä lisää tilan muunneltavuutta. Opetustilojen kalusteita voidaan säätää. Oppilaiden työpisteiden säädöt vaativat kuitenkin työkaluja. Oppilaan pöydän kulmaa voidaan säätää nopeasti kallistusmekanismilla. Opettajan ja ohjaajan pöydät toimivat sähköllä ja kaasujousella sekä työtuolit ovat kaasujousellisia.

Kalusteet on sijoitettu väljästi niin, että esteettömyys toteutuu. Opetustilassa kalusteista saadaan muodostettua erilaisia pöytäkokonaisuuksia ja oppimisympäristöinä voidaan käyttää myös käytävä- ja ruokalatilaja.

Suurimmassa osassa kalusteita ei olla huomioitu integraatiota teknologian kanssa. Opettajan työpöydässä on pyydetty vaatimukset johdoille ja laitteille.

Opetustiloissa aktiivijakkarat sekä satulatuolit tarjoavat fyysistä aktiivisuutta. Pienempien oppilaiden opetustilassa oleva neliapilan mallinen pöytä voi kutsua paremmin pelin tai leikin äärelle, mutta muotokieli rajaa osallistujamäärän maksimissaan neljään henkilöön. Henkilöstön taukotilaan ehdotetut hierontapallot ja seisonamatot lisäävät henkilöstön fyysistä aktiivisuutta.

MARTELA OYJ 6,4 pistettä

Sisävärisuunnitelma on otettu huomioon kalustevalinnoissa. Kalusteet ovat linjassa läpi rakennuksen, jolloin ne ovat siirrettävissä tilojen välillä. Saman korkuiset pöydät ovat yhdisteltävissä erilaisiin muodostelmiin. Oppilaspöydän pinta-ala on kuitenkin pieni kaikille tarvikkeille sekä ylä- että alakoulun luokkatiloissa. Korkeat

pöydät ruokalassa sekä alakerran opetustilassa vähentävät muunneltavuutta, koska ne eivät yhdisty kaikkien tasojen sekä istuinten kanssa.

Tuotteet ovat kevyitä ja osa pyörällisiä, mikä parantaa niiden siirrettävyyttä. Ruokalan tuolit ovat pinottavat, jolloin tilaa voidaan muuntaa helpommin. Kalusteet on sijoitettu väljästi niin, että kulkuväylät pysyvät esteettöminä. Käytävä- ja ruokalatala toimivat myös oppimisen tilana.

Oppilastuoli toimii kaasujousella. Oppilaspöytien säätömekanismi vaatii kuitenkin työkalun. Eriytystilassa pöydät toimivat kaasujousella, joten niiden säätäminen on helpompaa. Eriytystilan pöydät ovat siirrettävissä myös opetustilaan.

Teknologian integroitumista on huomioitu vähän. Opettajan työpöydässä on vaaditut toiminnot johdoilla ja laitteille ja ruokalassa olevaan sohvaan saatavilla latauspistoke.

Erilaiset istuimet parantavat mahdollisuutta vaihtaa asentoa sekä lisätä fyysistä aktiivisuutta. Katsomon istuintyyppi ovat pinottavia, ja niillä on mahdollista lisätä oppilaiden aktiivisuutta ja työskentelyasentojen monipuolisuutta. Oppilastuolin pyörimisliike tukee osaltaan oppilaiden keskittymistä lisäämällä liikettä. Tasapainolaudat eriytystilassa lisäävät fyysistä aktiivisuutta.

LEKOLAR-PRINTEL OY 7,2 pistettä

Tilojen välillä kalusteet ovat muunneltavissa ja siirrettävissä, koska niiden valinnassa on huomioitu sisävärisuunnitelma. Ruokalassa samanlaiset tuolit ja yhtä korkeat pöydät mahdollistavat kalusteiden uudelleen järjestelyn. Ruokalan tuolit ovat pinottavat. Myös opetustilassa samalla korkeudella olevat tasot mahdollistavat eri istuinten käytön kaikkien pöytien kanssa. Opetustiloihin on suunniteltu erilaisia istuimia. Katsomossa olevilla liukumattomilla istuintyyneillä on kuljetuskärry, jolloin niiden siirtäminen on sujuvaa. Alakerran opetustilassa on taitettava ryhmätyöpöytä, jolloin sen paikalle saadaan myös lattiatilaa.

Kalusteilla voidaan rakentaa erilaisia pöytäkokonaisuuksia. Kalusteet on aseteltu väljästi, jolloin pääsy tiloissa on esteetöntä. Käytävä- ja aulatilat muuntautuvat myös oppimisympäristöiksi.

Muutamissa sohvilla on latausmahdollisuus. Opettajan työpöydässä on vaaditut toiminnot johdoille ja laitteille.

Fyysistä aktiivisuutta tarjotaan erilaisilla istuimilla. Pyörivä oppilastuoli lisää aktiivisuutta, ja parantaa esim. Nepsy-oppilaiden keskittymistä.

1.2. Pedagoginen monipuolisuus (max. 5 pistettä)

ISKU SPACES OY 4,0 pistettä

Opetustilojen kalusteet mahdollistavat pääasiassa hyvin erilaiset toiminnankuvauksessa mainitut toiminnot. Alakoulun perusopetustilaan on sijoitettu oppilaiden omien pöytien lisäksi ryhmätyöpöytä, joka on muodoltaan houkutteleva ja leikinomainen. Pöydän ympärille tarjottavat aktiivituolit eivät välttämättä kuitenkaan sovellu kaikille opiskelijoille; tähän olisikin voinut sijoittaa useammanlaisia kalusteita. Yläkoulun perusopetustilaan tarjotaan hiljaiseen vetäytymiseen sohvaa, joka sopii mitoitukseltaan useammallakin oppilaalle. Sohvassa itsessään ei kuitenkaan ole mitään osaa tai "reunusta", joka rajaisi sitä omaan rauhaan. Käytännössä vetäytymiseen vaadittava rauha täytyy tehdä erillisillä sermeillä. Opetustiloihin tarjottavat lattialla seisovat sermit täyttävät toiminnankuvauksen vaatimukset. Näiden lisäksi tarjotaan myös pöydille sijoitettavia sermejä, joka on hyvä lisä. Näiden sopivuudesta sairaalaopetuksen tarpeisiin ei ole käyttäjillä kuitenkaan kokemusta.

Pedagogista monipuolisuutta tukee työpöytien mahdollisuus kallistukseen. Myös säilytyskalusteen taustamateriaalin hyödyntäminen kiinnitysalustana toimii osaltaan pedagogiikan tukena. Muuta erityisesti oppimiseen innostavaa ja motivoivaa ratkaisua ei ole tarjottu. Tarjotut kalusteet ovat hyvin perinteisiä ja toki sen myötä ne on helppo omaksua käyttöön. Tämän voi katsoa eduksi, jos oppilas käy sairaalaopetuksessa esim. pienen jakson. Tarjottava värimaailma ja sen mukanaan tuoma harmonia tukevat osaltaan oppilaiden keskittymistä.

Käytävälle sijoitettuja, rennompia oppimisen kalusteita tarjotaan varsin vähän. Toisaalta tämä on hyvä pienehköissä tiloissa, jotta liikkumiselle jää riittävästi tilaa. Yläaulaan tarjotaan kalusteeksi perinteistä pyöreää pöytää tuoleineen. Se ei täysin vastaa sitä, mitä käyttäjä odottaa nimenomaan mukavilta, erilaisilta istumapaikoilta. Tarjottava "pesämäinen" kaluste yläaulassa koetaan hyväksi. Myös kaarevat rahat ovat monikäyttöisiä. Ruokatila on yleisilmeeltään hillitty ja viihtyisä, mutta tarjotut kalusteet eivät välttämättä muunnu kovin moneen muuhun tilanteeseen.

MARTELA 3,8 pistettä

Opetustilojen pedagoginen monipuolisuus rajoittuu pääasiassa toiminnankuvauksessa kuvattuihin asioihin. Opetustiloihin on sijoitettu lattiasermejä, jotka mahdollistavat eriytymisen luokan sisällä. Hyvä pieni yksityiskohta on toisen tarjottavan sermin kaareva "tiipiimäinen" muoto. Lattiasermien lisäksi tarjotaan myös pöydälle sijoitettavia pieniä sermejä. Tarjottava oppilaspöytä on kuitenkin sen verran pieni, että pöytäsermien käyttökelpoisuus mietityttää. Ruokatilaan tarjottava "kukkamainen" sermi on hauska ja varmasti toimiva yksityiskohta.

Alakoulun opetustiloihin tarjotaan ryhmätyöpöydäksi kaksiosaista varsin korkeaa pöytää. Tämän pöytämallin etuna on sen laaja pöytäpinta-ala, jos molemmat pöydät otetaan käyttöön. Kyseinen pöytämalli on kuitenkin varsin korkea, kuten myös sen ympärille tarjottavat tuolit. Korkeita tuoleja ei koeta käytännöllisiksi tai turvallisiksi tässä käyttötarkoituksessa. Yläkoulun perusopetustiloihin esitetään omaksi, erilliseksi työpisteeksi yhden hengen sohvaa. Tämä jää kooltaan varsin pieneksi. Sohvassa itsessään ei ole myöskään mitään seinäkkeitä, vaan rajaaminen täytyy toteuttaa lattiasermeillä.

Oppilastuoli on kaasujousella korkeussäädettävä. Tämä osaltaan lisää pedagogista monipuolisuutta. Yhdessä varsin pienen oppilaspöydän kanssa nämä eivät täysin toimi yhteen. Tuoli pitää sijoittaa varsin tarkkaan pöydän alle, jotta se sinne mahtuu. Eriyttämistilaan tarjotaan oppilastuoliksi pehmustettua tuolia, joka varmasti lisää viihtyvyyttä. Käyttäjää mietityttää, tuoko se niin paljoa lisäarvoa eriyttämisen tilassa, että siihen kannattaa satsata.

Aulatiloihin tarjottavat rennomman oleilun kalusteet vaikuttavat toimivilta. 2. kerroksen aulan sohvaelementtejä voi yhdistellä tarpeen mukaan ja ne mahdollistavat myös oman tilan rajaamisen. Alakerran aulaan tarjottava kalustemäärä on vähäinen, mutta se huomioi tilan koon sekä turvallisen liikkumisen. Tarjottavat rahat ovat hyvä apu välituntitilanteissa sekä pukemis- ja riisumistilanteissa. Ruokatilan kalusteet ovat moninaiset sekä muodoltaan että korkeudeltaan, joka rajoittaa niiden muunneltavuutta erilaisiin tilaisuuksiin.

LEKOLAR-PRINTEL OY 3,8 pistettä

Pedagoginen monipuolisuus pohjautuu tässäkin suunnitelmassa paljolti toiminnankuvauksessa kuvattuihin asioihin. Tilan rajaamiseen tarjotaan perinteisiä lattiasermejä. Lisäarvoa tuo se, että lattialla seisovaa sermiä tarjotaan myös eriyttämistilaan. Tässä suunnitelmassa ei ole tarjottu pöytäsermejä. Säilytyskalusteen taustalevynä integroitu pehmeämpi materiaali mahdollistaa taustalevyn käytön opetuksen tukena. Lisäksi tällä on akustiikkaa parantava vaikutus. Oppilastuoli ja pöytä sopivat tarjotussa suunnitelmassa hyvin yhteen. Kaasujousella korkeussäädettävä tuoli tarjoaa monipuolisia vaihtoehtoja. Lisäksi tuolia tarjotaan kahta kokoa. Pöytälevyissä on akustoiva pinta, joka voi vähentää luokassa syntyvää häiriöääntä.

Alakoulun perusopetustilaan tarjotaan ryhmätyöpöydäksi kokoon taitettavaa pöytää. Taitettavuus lisää pedagogista monipuolisuutta, koska se lisää tarvittaessa tilaa muuhun käyttöön. Pöydän suorakaiteen muoto on kuitenkin varsin perinteinen ja tylsä. Sen ympärille tarjottavat moninaiset tuolit kuitenkin innostavat käyttäjiä ja tarjoavat vaihtoehtoja istumiseen. Yläkoulun perusluokkiin tarjotaan yksityiseen opiskeluun 90 cm leveää sohvaa. Se on kooltaan sopiva luokan koko silmällä pitäen ja siihen mahtuu kaksikin oppilasta yhtä aikaa. Lisäksi sohvassa on sivuilla seinäkkeet, jotka jo itsessään rajaavat tilaa.

Aulatilojen kalustus tarjoaa mahdollisuuksia monipuoliseen käyttöön. Ala-aulan ruokatilan kalustus muuntuu moneksi ja innostaa käyttämään tilaa myös opetustuokioihin. Naulakoiden yhteyteen sijoitetut rahat toimivat välitunti- sekä

siirtymätilanteissa. Yläkerran aulatilán korkea sohva vastaa hyvin käyttäjän tarpeisiin.

1.3. Innovatiivisuus (max. 5 pistettä)

ISKU SPACES OY 0 pistettä

Innovatiivisia ratkaisuja ei ole esitetty.

MARTELA OYJ 0 pistettä

Innovatiivisia ratkaisuja ei ole esitetty.

LEKOLAR-PRINTEL OY 0 pistettä

Innovatiivisia ratkaisuja ei ole esitetty.

2. Hyvinvointia tukeva toimintaympäristö: Ergonomia, tasa-arvo, akustiikka ja erityistarpeiden huomioiminen

2.1. Ergonomia, akustiikka ja tasa-arvo (max. 10 pistettä)

ISKU SPACES OY 7 pistettä

Oppilaspöytien rungoissa on huomioitu eri ikäiset oppilaat: ala- ja yläkoulun puolella oppilaspöydissä on eri runkokoot. Oppilaspöydässä on myös ergonomiaa tukeva kallistettava kansitaso. Ruokailutilassa käyttäjien kokoeroa ei ole erityisesti huomioitu.

Henkilökunnan ergonomia on huomioitu työpisteillä hyvin ja opetustiloissa on erilaisia istuimia. Henkilökunnalle on tarjottu myös yhteiskäyttöisiä ergonomiavälineitä. Opetustiloissa oppilaille on tarjottu oppilastuolin lisäksi aktiivituoleja.

Opetushenkilökunnan kalusteiden säätäminen on helppoa ja vaivatonta, mutta oppilaspöytien ja oppilastuolien säätämiseen tarvitaan työkaluja, mikä koetaan työlääksi erityisesti alakoulun puolella kokoerojen ja osasto-oppilaiden vaihtuvuuden takia.

Esteettömyys vaikuttaa toteutuvan hyvin, kalustus on väljää ja pöytien äären pääsee helposti. Liikkumiselle on jätetty tilaa suunnitelmissa. Aistiesteettömyyden kannalta kalusteista ei lähde mahdotonta ääntä ja huopatallat parantavat

tilannetta. Pintamateriaalit ovat näköaistille miellyttäviä, esim. ei heijastavia pöytätasoja.

Toiminnankuvauksessa pyydettyjen seinäkkeiden lisäksi akustiikka on huomioitu opetustiloissa lokerikon takana olevalla tekstiilipintaisella kiinnityspinnalla ja eriyttämistilojen pöytäseinäkkeillä. Käytävätiloissa, henkilökunnan tilassa ja yläkoulun opetustilassa pehmeät kalusteet parantavat huoneakustiikkaa. 2.krs käytäväalueelle sijoitettu myös huoneakustiikkaa parantava tila tilassa elementti.

MARTELA OYJ 6,4 pistettä

Oppilastuoleissa on kaasujousella säädettävä istuinkorkeus ja tuolia on kahdelle eri painoluokalle. Oppilaspöytä soveltuu korkeussäädöiltään kaikenkokoisille koululaisille, mutta tason pieni koko ja jalkarakenteen ahdas väli koetaan haastavaksi esteettömyyden näkökulmasta. Alakoulun ”ryhmätyöpöytää” ei nähdä soveltuvaksi kaikkein pienemmille oppilaille. Ruokailutilassa on huomioitu ikä- ja kokoerot tarjoamalla erilaisia kalusteratkaisuja mikä on hienoa, mutta pienessä ruokailutilassa tämä koettiin samalla haasteelliseksi, kun ruokailu toteutuu vaihteistusti ja esim. korkeat pöydät ja jakkarat eivät palvele pienimpiä oppilaita.

Ergonomia toteutuu aikuisen työpisteillä hyvin, mutta opettajan työtuoliin ei ole tarjottu käsinoja. Ruokailutilan sohvakalusteen ruokailuergonomia mietityttää arviointiryhmää.

Eriyttämistilassa on helposti säädettävät kaasujouselliset oppilaspöydät ja oppilastuolit. Opetustilan puolella oppilastuolit ovat kaasujousella säädettäviä, mutta oppilaspöydän säätö vaatii työkaluja. Opetushenkilökunnan kalusteet ovat helposti säädettävissä.

Kulkureitit erityisesti ruokailutilassa on huomioitu hyvin ja esitetty havainnollistavasti. Kalusteiden sijoittelusta on myös esitetty vaihtoehtoja tilan ja kalustuksen riittävyuden hahmottamisen tueksi. Esteettömyys ei täysin toteudu opetustiloissa, koska tarjottava oppilaspöytä on niin kapea, että sen ääreen on vaikea asettua pyörätuolilla. Korkea ”ryhmätyöpöytä” ei myöskään sovellu pyörätuolia käyttävälle. Aistien kannalta kalusteista lähtee jonkin verran ääntä. Kalusteiden värit on harmoninen ja materiaaleissa on mukava tuntuma.

Huoneakustiikkaa parantavina ratkaisuin on tarjottu lattiasermien lisäksi kangasverhoiltu sermi opettajan työpisteelle, alakoulun opetustilan rauhoittumissuoja, eriyttämistilojen pöytäseinäkkeet, ruokailutilan tilanjakajat, käytävätilojen korkeaselkänojaiset istuimet sekä muut verhoillut kalusteet. Oppilaiden säilytyslokerikkoon ei ole tarjottu akustoivaa taustalevyä.

LEKOLAR-PRINTEL OY 7,6 pistettä

Oppilaiden ikä- ja kokoeroja on huomioitu kaasujousella helposti säädettävällä oppilastuolilla, jota on tarjottu kahdessa eri koossa; ala- ja yläkoululaisille. Ruokailutilassa ikä- ja kokoeroja ei ole huomioitu erityisesti.

Opettajan työpisteellä ergonomia toteutuu hyvin, mutta ohjaajan pöytä koettiin liian pieneksi työskentelyyn. Oppilasistuin on mukava istua ja selkänöja on tukeva. Erilaiset istuimet opetustilassa mahdollistavat asennon vaihtelun sekä oppilaille että opetushenkilökunnalle.

Oppilaspöydän korkeus on mekaanisesti säädettävä ja se koettiin vaivalloiseksi nelipistejalustan takia. Oppilastuolin säädin puolestaan on helppokäyttöinen, mutta säätimellä saa aikaan myös kolisevan äänen mikä aiheuttaa häiriötä.

Esteettömyys on huomioitu niin, että liikuntarajoitteiset pääsevät jokaisen pöytäryhmän ääreen ja erityisesti oppilaspöydän jalkojen väljyys koettiin hyväksi.

Ruokailutilassa esteettömyys toteutuu pääsääntöisesti hyvin, mutta kahden pöydän jalusta aiheuttaa mahdollisen kompastumisvaaran. Istuintyynyissä on liukumaton alusta mikä edistää turvallisuutta. Kulkureitit ja liikkuminen tiloissa on huomioitu hyvin.

Huoneakustiikkaa parantaa pöydänkansien ääntä vaimentava rakenne ja opetustilojen lokerokalusteen ääntä vaimentava tausta. Opetustiloissa ääniolosuhteisiin vaikuttaa myös seinäkkeet ja verhoillut kalusteet.

2.2. Erityistarpeiden huomioiminen (max. 5 pistettä)

ISKU SPACES OY 3,4 pistettä

Kalusteiden perinteisyys ja ajattomuus sopii sairaalakouluun, ja on myös aistiystävällinen. Oppilastyöpisteissä liikkeen vähyys on heikkous, koska osa oppilaista kaipaa aktiivisuutta työskennellessään. Oppilaiden vaihtuvuuden takia heikkous on oppilaspisteiden säätömahdollisuus ainoastaan työkalun avulla. Oppilaspöytien metallinen kaltevuusmekanismi rämisee, mikä voi kuormittaa joitakin oppilaista. Sermit puolestaan voivat rajata työtilaa, ja auttaa työskentelyyn. Pöytien kulmat ovat pyöristettyjä, jolloin ne eivät tuota paljoa kipua niihin törmätessä.

Tiloissa on huomioitu erilaiset toiminnot. Oppilailla on mahdollisuus toimia ryhmässä, mutta myös vetäytyä esimerkiksi yläkerran aulan pesärakennelmaan. Yläkerran opetustilan sohva mahdollistaa lepo hetken sekä rennomman oppimispaikan. Toisaalta sohvalta voi olla haasteellinen orientoitua työn ääreen.

MARTELA OYJ 2,4 pistettä

Väri- ja materiaalivalinnat ovat aistiystävällisiä. Kalusteiden selkeälinjaisuus sopii myös sairaalaopetuksen tarpeisiin. Oppilasvaihtuvuuden kannalta hyvää on oppilastuolin kaasujousi. Oppilaspöydät ovat kuitenkin työtasoltaan pienet, ja niiden säätö edellyttää työkalun. Hyvää oppilaspöydissä on pyöristetyt kulmat, jotka eivät satuta niihin osuessa.

Liikuntarajoitteiset eivät pääse korkeiden työtasojen ääreen, ja lisäksi oppilaspöydän kapeus estää osan pyörätuoleista pääsyn tason alle.

Yksityisyyttä ja vetäytymisen mahdollisuuden oppilaat saavat yläkerran aulan pesätuoleista sekä opetustilojen sermeistä, joita tarjottiin erimallisia. Aktiivisuutta kaipaavat oppilaat hyötyvät pyöristetyistä tuoleista sekä aktiivilaudasta.

LEKOLAR-PRINTEL OY 3,6 pistettä

Kalusteet ovat sairaalaopetusympäristöön sopivat. Selkeälinjaisuus ja harmonisuus muodoissa ja väreissä ovat aistiystävällisiä. Kaasujousi oppilastuolissa on hyvä oppilasvaihtuvuuden kannalta. Pöytätasojen akustoidut pinnat ovat hyvät ääniherkkien näkökulmasta. Ruokalan pöydissä pyöristetyt kulmat, mutta oppilaspöydissä ei, joten osasta pöydistä kipuaistimus syntyy helpommin. Myös puiset ruokalan tuolit eivät kilise, jolloin äänimaailma pysyy miellyttävämpänä.

Istuinvaihtoehtoja on runsaasti, jolloin työskentelyasentoa voi vaihtaa ja siten parantaa jaksamista. Yksityisyyttä haluavat oppilaat voivat ruokailla ikkunoita vasten, ja luokkatiloissa sermeillä saadaan rajattua oppimistiloja. Erillisellä valolla opetustilassa voidaan luoda erilaisia valaistuksia, jolloin valoherkkyys huomioidaan paremmin. Yläkerran opetustilassa on sohva, joka mahdollistaa lepo hetken tai rennomman työskentelyasennon, mutta voi haastaa myös enemmän oppilaan toiminnanohjausta päästä tehtävien äärelle.

2.3. Innovatiivisuus

ISKU SPACES OY 0 pistettä

Innovatiivisia ratkaisuita ei ole esitetty.

MARTELA OYJ 0 pistettä

Innovatiivisia ratkaisuita ei ole esitetty.

LEKOLAR-PRINTEL OY 1,2 pistettä

Opetustiloihin ja henkilökunnan tilaan tarjotut valaisimet tuovat tiloihin erilaisia tunnelmia. Valaisimet ovat säädettäviä ja mukautuvat siten erilaisiin tilanteisiin ja tarpeisiin.

3. Arvojen huomioiminen ja eheän suunnittelun kokonaisuus

3.1. Yleinen estetiikka ja kalustekokonaisuuden yhtenäisyys (max. 10 pistettä)

ISKU SPACES OY 7,4 pistettä

Kokonaisuus on yhtenäinen, viihtyisä ja harmoninen. Kalusteiden materiaali- ja värivalinnoissa on huomioitu hyvin sisävärisuunnitelmat. Värimaailma on eheä kokonaisuus eikä rajoita kalusteiden siirtämistä eri kerrosten tai tilojen välillä. Värit ovat myös luonnollisia, mikä sopii hyvin hirsirakennukseen. Havu -väriteemaa olisi ehkä kuitenkin voinut rikkoa rohkeammin.

Ruokalan kalustus on tasapainoinen ja toimiva, mutta tunnelmaltaan tavanomainen. Ruokalaan on tarjottu myös silkkikasveja, mikä parantaa viihtyisyyttä. Kalusteiden metallirunkojen erikoisvärit vakiovalkoisen lisäksi tuovat ilmettä ja kontrastia tiloihin. Muutamissa kalusteissa on massiivipuujalustat, jotka tuovat lämpöä ilmeeseen. Pyöreät pöydät ja lounge-kalusteet henkilökunnan taukotilassa mahdollistavat rennon oleskelun ja lisäävät yhteisöllisyyden tuntua, mutta korkea pöytä ei palvele käyttöä.

Kalusteet ovat arkisia, mutta ajattomia ja selkeitä. Tarjotut materiaalit ja värit soveltuvat hyvin rakennuksen kokonaisilmeeseen ja arkkitehtuuriin. Alakoulun opetustilan ryhmätyöpöydän leikkisällä muodolla on huomioitu käyttäjäryhmää.

MARTELA OYJ 6,6 pistettä

Kalusteiden materiaalit ja sävyt soveltuvat hyvin annettuun lähtötietoon. Sisävärisuunnitelmien väriteemoja on rikottu ja yhdistelty rohkeasti niin että kalusteiden värimaailma ei ole monotoninen. Kokonaisuus pysyy kuitenkin harmonisena. Osa metallikalusterungoista on tarjottu erikoissävyisinä, mikä koettiin kivana yksityiskohtana ja pehmeä sävy sopii hyvin vaaleisiin hirsiseiniin, mutta toisaalta sävyvalinta mietitytti lattian ja jalustan välisen kontrastin puutteen takia.

Henkilöstön taukotilaan olisi toivottu enemmän viihtyisyyttä; pitkä pöytä ja kalusteiden suoraviivainen muotokieli eivät houkuttele rentoutumaan hektisen arjen taukohetkinä. Viihtyisyyttä on parannettu henkilökunnan taukotilaan ja

käytäväalueille tarjotuilla sisustustyynyillä ja silkkikasveilla. Opetustilojen kalustuksessa ei ole erityisesti panostettu viihtyvyyteen.

Kokonaisilme on tyylikäs ja ajaton, kodinomainen pehmeä tunnelma jäi kuitenkin puuttumaan. Ruokailutilan seinäkkeen muotokieli on hauska, mutta tuotteen tarpeellisuutta kyseenalaistettiin. Käytävöiden kallistuva istuin voi olla käyttäjäryhmää puhutteleva.

LEKOLAR-PRINTEL OY 8,4 pistettä

Tiloissa on harmoninen ja lämmin yleisilme. Kalusteiden materiaalit ja värit soveltuvat hyvin rakennuksen kokonaisilmeeseen, sisävarisuunnitelmiin ja arkkitehtuuriin. Verrattain moni kaluste on puuta tai sisältää massiivipuuosia, mikä tuo tunnelman laadusta ja lämmöstä ja sopii hirsirakennukseen hyvin. Opetustilojen säilytyskalusteiden vaneripinnat tuovat ilmettä laminaattipintoihin verrattuna.

Pehmeällä muotokielellä ja rauhallisella väri- ja materiaaailmalla on luotu tiloihin viihtyvyyttä. Erityisesti henkilökunnan taukotila on varsin viihtyisä. Opetustiloihin tarjotut pöytävalaisimet ja henkilökunnan taukotilan lattiavalaisiin sekä pinnatuolit ovat hyvä lisä tunnelman kannalta. Kalusteiden muotokieli on pehmeä ja yhtenäinen. Silkkikasveilla ja sisustustyynyillä on luotu tiloihin vehreyttä ja viihtyvyyttä. Viihtyvyyttä ajatellen käytäväalueilla istumapaikkoja voisi olla enemmän.

Kalusteet ovat tyylikkaita, laadukkaita, ajattomia ja keskenään yhtenäisiä.

3.2. Irtokalustuksen soveltuvuus Neljäntuulen koulun arvoihin (max.5 pistettä)

ISKU SPACES OY 3,8 pistettä

Neljäntuulen koulun tärkeimpiä arvoja ovat turvallisuus, hyvinvointi, yhteisöllisyys, yhdenvertaisuus sekä positiivisen näkökulman korostaminen. Esitetyssä suunnitelmassa turvallisuus tulee esille hillittynä kokonaisuutena, jossa ei ole lähdetty tavoittelemaan liikaa erikoisia ratkaisuja. Suunnitelma olisi voinut pitää sisällään kuitenkin enemmän hyvinvointia lisääviä asioita, eikä niiden olisi välttämättä tarvinnut olla isoja tai kalliita. Yhteisöllisyyttä tukevissa ratkaisuissa oli päädytty kenties liiankin perinteisiin kalusteisiin mm. yläkerran aulassa; toiminnankuvauksessa oli kuitenkin toivottu sinne rennompaan oleiluun sopivia ratkaisuja. Tarjottava kalustus tukee yhdenvertaisuutta varsin hyvin mm. fyysisen esteettömyyden sekä aistiesteettömyyden osalta.

MARTELA OYJ 3,2 pistettä

Neljäntuulen koulun tärkeimpiä arvoja ovat turvallisuus, hyvinvointi, yhteisöllisyys, yhdenvertaisuus sekä positiivisen näkökulman korostaminen. Esitetyssä suunnitelmassa arvoista parhaiten toteutuu yhteisöllisyys. Mm. toisen kerroksen aulaan on esitetty monia ratkaisuja, jotka kannustavat yhteiseen tekemiseen ja sitä kautta yhteisöllisyyteen. Turvallisuus ja yhdenvertaisuus jää tässä suunnitelmassa pienelle huomiolle. Suurin syy tähän on tarjottavien pöytien pieni koko; pöydän ääreen on vaikea tulla liikuntarajoitteisella oppilaalla. Lisäksi pöytä tulee helposti täyteen ja tavaroita voi alkaa putoilemaan. Pieni pöytä on toki helposti siirreltävä ja siten uudelleen ryhmiteltävä; osaltaan se mahdollistaa yhteisöllisyyden huomioimisen. Tässä suunnitelmassa hyvinvointiin ja viihtyvyyteen olisi voinut pienillä ratkaisuilla saada enemmänkin.

LEKOLAR-PRINTEL OY 3,8 pistettä

Neljäntuulen koulun tärkeimpiä arvoja ovat turvallisuus, hyvinvointi, yhteisöllisyys, yhdenvertaisuus sekä positiivisen näkökulman korostaminen. Tässä suunnitelmassa tarjotuista kalusteista tulee turvallinen vaikutelma. Esittelytilaisuudessa esiteltyt kalusteet olivat jäməköitä ja painavia, eivätkä siten liiku tai kaadu helposti. Nämä kalusteet täyttävät varsin hyvin myös esteettömyysvaatimuksia, ainakin fyysisen esteettömyyden ja aistiesteettömyyden suhteen. Tarjottavan pöydän ääreen on helppo tulla pyörätuolillakin, lisäksi pöydän pintamateriaalissa on panostettu akustisiin ominaisuuksiin. Valitut kalusteet luovat myös kodikasta ja välitöntä ilmapiiriä. Suunnitelmasta löytyy yhteisöllisyyttä tukevia ratkaisuja jonkin verran mm. yläkerran aulasta. Sinne tarjottava sohvakaluste täyttää hyvin toiminnankuvauksessa esitetyt tarpeet. Muu aulatiloihin tarjottava kalustus jää varsin vähäiseksi. Hyvinvoinnin näkökulmaa olisi voinut huomioida pienillä, budjettiin sopivilla asioilla paremminkin.

3.3. Kalusteiden laatu ja detaljiikka (arvioidaan mallikalusteista) (max. 5 pistettä)

ISKU SPACES OY 3,2 pistettä

Esitellyt tuotteet vaikuttivat laadukkailta ja viimeistellyiltä. Laadukkaan oloiset mallikappaleet antoivat kuvan, että tuotteet ovat kestäviä ja käyttöturvallisia. Oppilaspöydän saumaukset sekä hitsaukset oli siististi tehty. Oppilaspöydän kallistusmekanismi kolisee säätöjä muutettaessa, joten se oli pöydän heikkous, vaikka toimintona hyvä. Puset tasopinnat kaikissa mallituotteissa tuntuivat laadukkailta ja miellyttäviltä. Jalaket olivat myös tukevat. Lipaston mekanismit toimivat hyvin, ja kaappien ovien avauskolo oli siististi sijoitettu kaapin yläreunaan. Mekaaniset työkalua vaativat oppilaspöydän sekä -tuolin säädöt olivat tuotteiden

heikkous. Oppilastuolin sai hyvin nostettua pöydälle istuinosa tasoa vasten, ja se pysyi siinä tukevasti.

MARTELA OYJ 2,4 pistettä

Mallikalusteiden viimeistelyssä oli toivomisen varaa. Oppilaspöytien saumat eivät olleet niin huolellisesti tehtyjä, vaan ne näyttivät epäsiisteiltä. Oppilaspöydän sekä -tuolin jalakset oli hitsattu huolimattomasti niin, että metallimassa kupruili. Huono hitsausjälki sekä pöydän jalan kulmikas muotokieli teki pöydästä kömpelön näköisen. Tuolin jalan sakarat ulottuivat pitkälle, ja tuolin laittaminen pöydän alle vaatii tarkempaa asettelua. Oppilastuolin säätömekanismi toimii hyvin, ja toiminnosta ylipäättänsä plussaa. Tuoli ripustautui selkämyksestä pöydälle, mutta heilui ylhäällä ollessaan kovin, ja vaikutti, että se voisi tippua siitä myös pois. Lipasto kirjoille oli jämerän oloinen, ja sen mekanismit toimivat.

LEKOLAR-PRINTEL OY 3,2 pistettä

Mallikalusteet vaikuttivat laadukkailta materiaalien sekä tuotannon puolesta. Tuotteiden saumat sekä hitsaukset oli tehty siististi. Oppilaspöytä oli tukevan oloinen. Kaikkien kalusteiden pinnat tuntuivat laadukkailta ja miellyttäviltä. Tasojen akustoitu pinta piti tavallista miellyttävämpää ääntä siihen koputtaessa. Oppilastuolissa oli hyvä muotoilu, ja plussaa kahdesta eri runkokoosta. Tuolin kaasujousi toimi hyvin, ja on tärkeä toiminta koulun arjessa. Tuolin jalan sakaroita ei tarvinnut asettaa, kun se laitettiin pöydän alle. Tuoli ripustautui pöytään selkämysten nastojen avulla. Tuoli heilui ylhäällä ollessaan, mutta tuntui, ettei se kuitenkaan helposti olisi tipahtanut siitä alas. Lipasto vaikutti laadukkaalta sekä tukevalta. Lipaston koivuvaneri oli myös silmää miellyttävä. Lipaston mekanismit toimivat.

4. Projektisuunnitelma

4.1. Tarjoajan tulee laatia projektisuunnitelma hankinnan kohteen suunnittelusta ja kalustamisesta. Suunnitelman tulee sisältää alustava ehdotus aikataulusta sekä kuvaus työpajojen ja muun yhteistyön toteuttamisesta sekä sisällöstä. (max. 20 pistettä)

ISKU SPACES OY 16,6 pistettä

Projektisuunnitelmassa esitetty aikataulutus on realistinen. Arviointiryhmä koki hyväksi sen, että yhteiskehittäminen ja suunnittelu jakautui kesäloman molemmiin puoliin koulujen loma-ajat ja käyttäjien resurssit huomioiden.

Tarjoajan pedagoginen asiantuntijuus ja kokemus oppimisympäristöjen suunnittelusta tuli esille tarjousasiakirjoissa sekä esittelytilaisuudessa. Projektitiimin vastuualueet ja roolit on kuvattu selkeästi.

Loppukäyttäjien ja sidosryhmien osallistaminen on tarjottu hyvin suppeana. Viestintää ja raportointia on kuvattu kohtalaisesti ja ehdotetut viestintä- ja raportointikanavat sekä tavat ovat toimivia käyttäjän näkökulmasta.

Riskien tunnistaminen on tehty kattavasti ja toimenpiteet riskien minimoimiseen kuvattu hyvin.

Budjetin riittävyys on avattu jakamalla budjetti pilottitilojen, muiden tilojen ja osallistamisen kesken. Pilottitilojen vs. muiden tilojen kalusteet ja niiden suunnittelu vaikuttavat jakautuvan realistisesti, osallistamisen osuus tuntui pieneltä. Arvokkaana lisätietona oli annettu esimerkkejä budjetin muutosmerkeistä.

Käyttöönotto-opastusta ei ole tarjottu.

MARTELA OYJ 14,8 pistettä

Aikataulu osallistamisen ja suunnittelun suhteen on tiukka. Toimitusten suunnitteluun ja asennukseen sen sijaan tuntui olevan varattu paljon aikaa kohteen kokoon nähden.

Käyttäjien osallistamiseksi on tarjottu aloitus- ja projektipalaverien lisäksi pop up esittelytilaisuutta, minkä etuna on se, että käyttäjät voivat osallistua tilaisuuteen oman aikataulun mukaan. Tilaisuus on tosin esittelytilaisuus, mistä heräsi kysymys onko tilaisuuden aikana mahdollisuus enää vaikuttaa suunnitelmiin.

Riskit tunnistettu melko hyvin ja niihin varautumista on esitetty. Myös asiakkaan vastuualueet kuvattu selkeästi kaikkien vaiheiden osalta.

Viestinnän ja raportoinnin alustaksi on tarjottu verkkoalustaa ja uuden verkkoalustan käyttöönotto koettiin käyttäjän näkökulmasta työlääksi.

Kalusteiden käyttöönotto-opastus kuuluu tarjoukseen.

LEKOLAR-PRINTEL OY 16,4 pistettä

Projektsuunnitelmassa esitetty aikataulu on melko tiukka osallistamisen osalta. Workshopit sijoittuvat toukokuulle, mikä on käyttäjän puolella kiireinen ajankohta lukuvuoden päättymisen takia. Suunnitelmien läpikäynti ja tarkennukset on aikataulutettu kesälomien jälkeiselle ajalle, mikä toimii käyttäjän näkökulmasta hyvin.

Tarjousaineistosta ja esittelytilaisuudesta kävi ilmi vahva pedagoginen näkemys ja osaaminen. Suunnittelutiimin roolitus on selkeä. Myös tilaajalta edellytettävät resurssit, vastualueet ja toimenpiteet on avattu projektisuunnitelmassa - selkeä työnjako.

Osallistamista on tarjottu laajasti ja osa tilaisuuksista on tarkoitettu koko henkilökunnalle, oppilaille sekä sidosryhmille. 3D -suunnitteluohjelmaa käytetään osallistamisvaiheessa hyödyksi, mikä koettiin hyvänä lisänä hahmottamisen tueksi.

Riskiärvio on tehty ja riskejä kuvattu kohtuullisen hyvin. Viestintä- ja raportointikanava on käyttäjälle luonteva.

Budjetti jaettu tilatyypeittäin ja vaiheittain ja jako vaikuttaa realistiselta.

Kalusteiden käyttöönottokoulutus on tarjottu.

5. Tuotteiden kestävyys ja ylläpito sekä vastuullisuus

5.1. Tuotteiden kestävyys ja ylläpito (max. 10 pistettä)

ISKU SPACES OY 9 pistettä

Tuotteiden puhtaanapitoa varten on olemassa hyvät ohjeasiakirjat. Puhtaanapito niin esittely- kuin tuotekuvastokalusteissa vaikuttaa helpolta. Verhoilukankaat ovat hyvin kulutusta kestäviä, ja niiden pesu on mahdollista. Osa verhoilluista tuotteista on verhoiltu keinonahkalla, jonka ylläpito on helppoa materiaalin sekä sen suojauksen ansiosta. Osa tuotteiden pinnat ovat antimikrobisia. Pinnat ovat myös hyvin kulutusta kestäviä. Kalusteiden alle asennetaan huopatassut, joita huollettava muutaman vuoden välein.

Ympäröivien tilojen puhtaanapitoa on ajateltu. Oppilastuolit ripustuvat pöytiin ja ruokalan tuolit ovat myös pinottavia, jolloin siistiminen helpompaa. Sohvilla ja nojatuoleissa on pääsääntöisesti korkeat jalat, ja osa tuotteista on rullallisia, jolloin tilojen lattiat on sujuva siistiä. Reput voidaan asettaa tuoliin selkämkykseen tai pöydän koukkuun.

MARTELA OYJ 8 pistettä

Puhdistettavuuteen liittyen on ohjeasiakirja. Puhtaanapitoa on ajateltu kalusteiden valinnassa. Verhoilukankaat ovat pestäviä ja ne kestävät kulutusta. Ruokalan sohvan kangas myös vesipestävä, mutta valinta tilaan mietityttää, koska sohva vaatisi tiheää imurointia ja mahdollisesti myös märkäpesua. Pintalevyt kestävät kulutusta.

Lattiapintojen siistiminen on huomioitu. Tuolit luokkatiloissa ovat ripustettavia, vaikka niiden mekanismi epäilyttääkin. Ruokalan tuolit ovat pinottavia ja myös ne voidaan ripustaa pöydälle, jolloin lattiat helppoa siistiä. Ruokalan pöydässä on T-

jalka, jonka alta siistiminen onnistuu. Osa kalusteista on pyörällisiä, ja osassa kalusteista niin korkeat jalat, että niiden alta pinnat voidaan pyyhkiä vaivattomasti.

LEKOLAR-PRINTEL OY 9 pistettä

Puhdistettavuutta varten on ohjeasiakirjat. Tuotteet ovat helposti puhdistettavissa, ja ne soveltuvat julkisiin tiloihin. Osan tuotteiden tasopinnat antibakteerisia. Tasopintojen materiaalit laadukkaita (esim. koivuvaneri sekä massiivipuu) kestävät hyvin kulutusta. Verhoilukankaat ovat kulutusta kestäviä, ja ne voidaan pestä vedellä lukuun ottamatta yhtä kangastyyppeä. Osa sohvista on tarjottu irrotettavilla päällisillä. Ruokalaan valitussa sohvassa on mururako, jolloin murut tippuvat helpommin sohvalta lattialle. Ruokalan sohvassa on lisäksi pyyhittävä verhoilu.

Tilojen puhdistus sujuu hyvin, koska tuolit niin luokassa kuin ruokalassa ripustuvat pöytien tasoja vasten. Lisäksi ruokalan tuolit ovat pinottavat. Ruokalan sohvan äärellä olevan pöydän y-jalat mahdollistavat lattian siistimisen jalan alta. Ruokalan katsomon istuintyynyille on kuljetuskärry, mikä helpottaa siistimistä ja huoltoa. Tuotteissa on myös korkeita jalkoja sekä pyöriä alla, jolloin siivoaminen onnistuu paremmin.

5.2. Vastuullisuus (max. 10 pistettä)

ISKU SPACES OY 9 pistettä

Olemassa olevien kalusteiden uudelleenkäyttösuunnitelma oli liitetty tarjousaineistoon, olemassa olevat kalusteet on huomioitu hyvin ja niiden sijoittelusuunnitelma on esitetty selkeästi. Uusi tarjottu irtokalustus palvelee toiminnankuvauksessa kuvattua tarvetta.

Tuotteet on suunniteltu kestämaan yli niille annetun takuuajan kestävä muotoilu ja kestävien materiaalivalintojen avulla. Tuotteet voidaan elinkaarensa päässä kierrättää komponentteina, raaka-aineena tai energiana. Joissakin tuotteissa, kalusteosissa ja verhoilukankaissa on käytetty kierrätysmateriaalia. Valmistushukka on myös minimoitu.

Käytöstä poistuvat käyttökelpoiset kalusteet voidaan laittaa kiertoon käytettyjen kalusteiden myyntiin erikoistuneen kumppanin toimesta. Kuluvien osien korjaus ja vaihto onnistuu.

MARTELA OYJ 9 pistettä

Olemassa olevien kalusteiden käyttöä / sijoittelua ei ole esitetty tarjousmateriaalissa, mutta aihetta käsiteltiin esittelytilaisuudessa suullisesti. Uudet irtokalusteet palvelevat pääosin toiminnankuvauksessa esitettyä tarvetta.

Kiertotalous on huomioitu suosimalla kestäviä, kierrätettäviä ja vastuullisesti tuotettuja materiaaleja kalusteissa, jolloin kalusteet pysyvät käytössä ja kierrossa

pitkään. Pilottitilojen kalusteista joidenkin kohdalla oli mainittu kierrätysmateriaalien käyttö.

Huolto- ja korjauspalvelulla voidaan pidentää kalusteiden käyttöikää kohteessa ja takaisinottopalvelu mahdollistaa tuotteen uudelleenkäytön toisaalla, mikäli se ei enää palvele Neljäntuulen koulun käyttötarpeita. Kalusteen tullessa käyttöikänsä päähän kalusteosat voidaan jakaa jakeiksi, jotka palvelevat uusioraaka-aineena tai energiana.

Tuotteiden vastuullisuudesta kertova dokumentti ja vastuullisuusraportti olivat laajoja ja kattavia ja sisälsivät paljon linkkejä - tietoa ja tekoja on paljon, mutta lukeminen on työlästä.

LEKOLAR-PRINTEL OY 9 pistettä

Materiaalivalinnoissa painotetaan erityisesti kestävyyttä, turvallisuutta ja tarkoituksenmukaisuutta sekä helppohoitoisuutta. Vakioverhoilukankaat on valmistettu kierrätetyistä materiaaleista. Vain pienen osan kohdalla tuotteissa mainittu kierrätysmateriaalien käyttö. Tietyssä tuoteperheessä materiaalien käyttö on minimoitu.

Kalusteissa suositetaan "monomateriaaleja", jotta eri materiaalien erottelu on helpompaa elinkaaren lopussa.

Suunnitelma toiminnankuvauksen mukaista pääosin.

Materiaalien loppukäyttö ja kierrätys on optimoitu tuotesuunnittelun alusta lähtien. Tuotantoprosessien hävikki on minimoitu ja materiaalien käyttö on optimoitu. Käyttöikää pidentää yhteensopivien tuotteiden saatavuus myös tulevaisuudessa. Tuotteet ovat korjattavissa ja niihin saa varaosia, pidentäen näin tuotteen käyttöikää. Tuotteet ovat suunniteltu siten, että tuotteen elinkaaren loppuvaiheessa materiaalien erottelu ja kierrätys on mahdollisimman helppoa.

Kokonaispisteet (max. 100 pistettä):

ISKU SPACES OY	70,4 pistettä
MARTELA OYJ	63,0 pistettä
LEKOLAR-PRINTEL OY	73,2 pistettä